

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

«Кунгурский техникум – интернат»

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.02 ИностраннЫй язык
в профессиональной деятельности**

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Согласовано на заседании
предметно-цикловой комиссии
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин от 15.01.2024, № 8

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебной работе
Н.Л. Мелкова
15.01.2024 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык (английский язык) разработана:

- на основе требований ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023 № 881;

- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций (Рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.);

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;

- учебного плана профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Луценко Мария Григорьевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт адаптированной рабочей программы дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание дисциплины | 14 |
| 3. | Условия реализации дисциплины | 23 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 25 |

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИностраннЫй язык в профессиональной деятельности (английский язык)

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 ИностраннЫй язык в профессиональной деятельности (английский) является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтнОго строительства.

Квалификация выпускника – оператор информационных систем и ресурсов.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетаемые нарушения.

Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла по требованию работодателей дополнительно включает в себя более углубленное изучение таких общих компетенций как ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ОК 10.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина СГ.02 ИностраннЫй язык профессиональной деятельности входит в социально-гуманитарный цикл обязательной части ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтнОго строительства.

Предшествующими дисциплинами являются: русский язык, литература, история и география. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины СГ.02 ИностраннЫй язык в профессиональной деятельности могут быть использованы при изучении МДК.02.01 Основы оперативного управления производством на территориях и объектах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основной целью дисциплины СГ.02 ИностраннЫй язык является повышение исходного уровня владения иностраннЫм языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностраннОм языке на профессиональные и повседневные темы.

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающейся должен **знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску | <ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 10. Формировать личность, которая будет способна на основе полученных знаний, умений, навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в быстроизменяющихся окружающих условиях.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Владеть иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников. |

Перечень формулируемых личностных результатов программы воспитания Учреждения (ЛРв):

| | |
|-------|---|
| ЛРв 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛРв 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных |

| | |
|--------|--|
| | ценностей многонационального народа России |
| ЛРв 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛРв 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРв 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРв 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛРв 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛРв 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛРв 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| практических занятий, из них: | 46 |
| <i>контрольные работы</i> | 4 |
| <i>дифференцированный зачет</i> | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 26 |
| <i>Поиск необходимой информации в Интернете</i> | 18 |
| <i>Консультации</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме дифференцированного зачета (тест) | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала, и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся.</i> | <i>Объем часов</i> | <i>Осваиваемые элементы результатов обучения и воспитания</i> |
|--|--|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общий английский | | 18 | |
| Тема 1.1. Создание контактов. Разрешите представиться | Разрешите представиться. Практическое занятие № 1 Знакомство. Диалогическая речь. Развитие навыков чтения и говорения. | 2 | ОК 01, ЛРВ 5 |
| Тема 1.2. Семья | Семья. Практическое занятие № 2 Развитие лексического навыка, навыка аудирования. Монологическая речь. | 2 | ОК 01, ЛРВ 12 |
| Тема 1.3. Место, где ты живешь | Место, где ты живешь. Практическое занятие № 3 Развитие навыков чтения и говорения, лексического навыка, навыка письма. | 2 | ОК 01, ЛРВ 10, 5 |
| Тема 1.4. Большие города и деревни. Преимущества и недостатки жизни в большом городе | Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Практическое занятие № 4 Развитие навыков чтения и письма. Сочинение за и против. | 2 | ОК 04, ЛРВ 5, 9 |
| Тема 1.5. Преимущества и недостатки жизни в деревне | Преимущества и недостатки жизни в деревне. Практическое занятие № 5 Развитие навыков чтения и письма. Сочинение за и против. | 2 | ОК 12, ЛРВ 9 |
| Тема 1.6. Описание местности | Описание местности. Практическое занятие № 6 Развитие навыков говорения. | 2 | ОК 01, ЛРВ 10 |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| Тема 1.7. Главные проблемы урбанизации | Главные проблемы урбанизации. Практическое занятие № 7 Развитие навыков чтения и говорения, лексического навыка, навыка письма. | 2 | ОК 04, ЛРВ 8 |
| Тема 1.8. Свободное время. Спорт | Спорт. Практическое занятие № 8 Развитие навыков чтения. Развитие лексического навыка. | 2 | ОК 10, ЛРВ 9 |
| Тема 1.9. Хобби | Любимые занятия. Практическое занятие № 9 Развитие навыков чтения и говорения, лексического навыка, навыка письма. | 2 | ОК 01, 10 ЛРВ 14 |
| <i>Раздел 2. Современный мир профессий</i> | | 10 | |
| Тема 2.1. Профессии | Профессии. Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 10 Развитие навыков чтения и говорения, лексического навыка. Лексика: Мир профессий. Работа с текстом «Шаг в профессию». | 2 | ОК 01, 10, ЛРВ 8 |
| Тема 2.2. Составление профессионального резюме | Проблема выбора профессии. Грамматика: Употребление неопределенного артикля с названиями профессий. Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 11 Развитие лексического и грамматического навыка, навыка письма. | 2 | ОК 04, ЛРВ 11 |
| Тема 2.3. Служебные телефонные переговоры и переписка | Модальные глаголы в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности. Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 12 Развитие навыков говорения. | 2 | ОК 01, ЛРВ 9 |
| Тема 2.4. Модальные глаголы при ответах на запросы пользователей | Модальные глаголы при ответах на запросы пользователей Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 13 Диалогическая речь. Развитие грамматического навыка. | 2 | ОК 04, ЛРВ 11 |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| информационных систем | | | |
| Тема 2.5. Национальные обычаи и традиции в Великобритании и США | Национальные обычаи и традиции в Великобритании. Практическое занятие № 14 Расширение кругозора учащихся. Развитие навыка аудирования. | 2 | ОК 02, ЛРВ 7 |
| Раздел 3. Интернет: способы подключения. История появления сети Интернет. | | 6 | |
| Тема 3.1. Появление сети Интернет | Профессиональная лексика по теме. Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 15 Расширение кругозора учащихся. Развитие навыка аудирования. | 2 | ОК 01, ЛРВ 7 |
| Тема 3.2. Интернет. Способы подключения | Выполнение тренировочных упражнений. Текст «Интернет. Способы подключения». Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 16 Развитие навыков чтение, грамматического и лексического навыка. | 2 | ОК 01, ЛРВ 7 |
| Тема 3.3. Опасность в сети Интернет | Диалог-беседа «Опасности сети Интернет». Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 17 Монологическая речь. Развитие навыков письма. | 2 | ОК 01, ЛРВ 8, 11 |
| Раздел 4. Устройство компьютера и его функции. | | 6 | |
| Тема 4.1. Составляющие компьютера | Лексика: детали компьютера. Грамматика: Безличные предложения. Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 18 Развитие грамматического навыка. Выполнение тестовых заданий. | 2 | ОК 01, ЛРВ8, 11 |
| Тема 4.2. Комплектующие компьютера | Комплектующие компьютера Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 19 Чтение текста «Комплектующие компьютера: принтер, сканер, мышь, клавиатура, CD - ROM и их особенности». Выполнение упражнений к | 2 | ОК 01, ЛРВ 4 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------|
| | тексту. Аудирование, чтение и говорение. Расширение словарного запаса. | | |
| Тема 4.3. Основные неисправности персональных компьютеров | Основные неисправности персональных компьютеров Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 20 Текст «Основные неисправности персональных компьютеров». Выполнение тренировочных упражнений. Развитие навыков говорения и аудирования. | 2 | ОК 04, ЛРв 4 |
| Раздел 5. Человек и компьютер: электронная почта, социальные сети. Компьютерные вирусы. | | 8 | |
| Тема 5. 1. Компьютерные вирусы | Компьютерные вирусы Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 21 Чтение и пересказ текста «Человек и компьютер». Работа с текстом «Компьютерные вирусы». Выполнение тестовых заданий. Развитие навыков говорения. | 2 | ОК 02, ЛРв 6 |
| Тема 5.2. Электронная почта, социальные сети | Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 22 Диалог-игра «Интернет – общение: электронная почта, социальные сети». Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса, расширение кругозора. Перевод публикаций на сайтах производителей устройств информационно - коммуникационных систем. Расширение кругозора. | 2 | ОК 09, ЛРв 6 |
| Тема 5.3. Итоговое занятие | Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 23 Дифференцированный зачет | 2 | ОК 01, ЛРв 8 |
| | Консультация | 2 | |
| ВСЕГО: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

3.1.1. Оборудование кабинета иностранного языка:

- 12 посадочных мест студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, презентации).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- наушники с микрофоном;
- колонки.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

Программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Office Word
- Норд Мастер.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины, учитывая особенности контингента обучающихся, в процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное

обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает, как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или Power Point, чтение параграфов учебника, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями посредством электронной связи сети Интернет, образовательной платформы ЮРАЙТ.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники:

1. Английский язык для дизайнеров (В 1-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Швецова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец; под редакцией Г. В. Швецовой. – 2 –е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 288с.

2. Английский язык для всех специальностей / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3-е изд., доп. – Москва: КНОРУС, 2022. –386 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7.

4. Голицинский Грамматика: Сборник упражнений. — 9-е изд., испр. и доп. - СПб.:КАРО, 2022.— 576с— (Серия «Английский язык для школьников»).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами - СПб.: БАЗИС, КАРО, 2018. – 608 с.

2. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 170 000 слов и словосочетаний. – М.: Рус. Яз.-Медиа, 2019. – 946 с.

3. Мюллер В.К. Новый русско-английский словарь. – М.: Адрес-Пресс, 2019г. – 638с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, беседа, выполнение индивидуальных и групповых заданий, контрольных и проверочных работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация и итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета в виде тестирования. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для выполнения заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, контрольных работ, практических работ, работ с дополнительными источниками (словари, интернет-источники), подготовки сообщений и докладов, творческих работ (кроссворд, буклет, презентация), написания сочинений и составления пересказов.